

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогический практикум**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Семенова Л. И., дефектолог, МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17
от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование способности разработки основных, дополнительных образовательных программ и их компонентов в рамках коррекционно-развивающей деятельности;
- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование способности создания социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания;
- формирование способности участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.2 «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей психологии; возрастных особенностей развития психики

Изучению дисциплины К.М.2 «Психолого-педагогический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Введение в профессию;

К.М.2 Возрастная педагогика.

Освоение дисциплины К.М.2 «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Психологическая служба в образовании;

К.М.8 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

К.М.7 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогический практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальную литературу; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специальную литературу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования специальной литературы.
ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - варианты запросов клиентов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать на реализацию запроса клиента; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы по реализации запроса клиента.
ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирование; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования.
ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления деятельности педагога-психолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять направления деятельности педагога-психолога; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации деятельности педагога-психолога.
ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов образования.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	

ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы взаимодействия с детьми, их родителями, педагогами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с детьми, их родителями, педагогами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с детьми, их родителями, педагогами.
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные потребности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание образовательных потребностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знаний об образовательных потребностях обучающихся.
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения психолого-педагогических технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения психолого-педагогических технологий.
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы дифференциальной диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы дифференциальной диагностики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов дифференциальной диагностики.
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций);

метапредметных личностных компетенций).	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения сущности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).
ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные трудности в обучении ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять трудности в обучении ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления трудностей в обучении .
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогические технологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения психолого-педагогических технологий.

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии работы с информационными базами данных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии работы с информационными базами данных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных технологий работы с информационными базами данных.
ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документацию педагога-психолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять документацию педагога-психолога; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками заполнения документации педагога-психолога.
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм психологических занятий и тренингов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать алгоритм психологических занятий и тренингов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации алгоритма психологических занятий и тренингов.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности детско-родительских отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание особенностей детско-родительских отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знаний особенностей детско-родительских отношений.
ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила конструктивных отношений с разными субъектами образования;

разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	уметь: - строить конструктивные отношения с разными субъектами образования; владеть: - навыками соблюдения конструктивных отношений с разными субъектами образования.
ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - способы демонстрации умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - демонстрировать умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - навыками демонстрации умения взаимодействовать с другими со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

педагогический деятельность

ПКО-1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	знать: - технологию использования диагностических методик по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ; уметь: - применять диагностические методики по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ; владеть: - навыками применения диагностических методик по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ.
ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: - последовательность проектирования; уметь: - использовать знания последовательности проектирования; владеть: - навыками проектирования.
ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	знать: - алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; уметь: - использовать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; владеть: - навыками использования алгоритма организационно-

	педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции педагога-психолога в организационно-педагогическом обеспечении профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать функции педагога-психолога в организационно-педагогическом обеспечении профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации функции педагога-психолога в организационно-педагогическом обеспечении профессиональной деятельности.
ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические программы и способы анализа полученных результатов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать диагностические программы и осуществлять анализ полученных результатов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования диагностических программ и анализа полученных результатов.
ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.	
педагогический деятельность	
ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования алгоритма подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей.
ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм анализа данных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать алгоритм анализа данных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа данных.
ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы установления контакта с родителями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать способы установления контакта с родителями; <p>владеть:</p>

причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	- навыками использования способов установления контакта с родителями.
ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	знать: - типы семей; уметь: - оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе; владеть: - навыками оценки ресурсов и потенциала различных типов семей.
ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	знать: - алгоритм изучения ребенка в социуме; уметь: - осуществлять алгоритм изучения ребенка в социуме и определять направления работы по улучшению взаимоотношений; владеть: - навыками осуществления алгоритма изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лабораторные	36	36
Лекции	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы психолого-педагогической деятельности:

Педагог-психолог в образовательной организации. Профессиональная этика педагога-психолога.

Раздел 2. Направления деятельности педагога-психолога:

Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога. Психопрофилактика, психопросвещение и консультирование в деятельности педагога-психолога. Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога. Организационно-методическая документация педагога-психолога.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Основы психолого-педагогической деятельности (8 ч.)

Тема 1. Педагог-психолог в образовательной организации (4 ч.)

Цель, задачи, деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Тема 2. Профессиональная этика педагога-психолога (4 ч.)

Профессиональная компетенция педагога-психолога. Этические принципы педагога-психолога (конфиденциальность; объективность; уважение чувств ребенка, родителей или законных представителей; соблюдение особенностей клиента)

Раздел 2. Направления деятельности педагога-психолога (10 ч.)

Тема 3. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Процедура проведения психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста (психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста; особенности проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников 3-6 лет; особенности проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников 6-7 лет). Процедура проведения психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста (особенности развития детей младшего школьного возраста; основные методики для проведения диагностики особенностей развития младших школьников). Процедура проведения психолого-педагогической диагностики особенностей детско-родительских взаимоотношений в семьях (проблемы детско-родительского взаимодействия в современных психолого-педагогических условиях; методики, направленные на исследование особенностей детско-родительского взаимодействия в семьях: PARI, ОДРЭВ).

Тема 4. Психопрофилактика, психопросвещение и консультирование в деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Психопрофилактическая деятельность педагога-психолога. Психологическое просвещение. Основные вопросы организации психологического консультирования.

Тема 5. Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Коррекционная деятельность педагога-психолога. Развивающая деятельность педагога-психолога.

Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога (4 ч.)

Организационно-методическая документация. Специальная документация.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (36 ч.)

Раздел 1. Основы психолого-педагогической деятельности (16 ч.)

Тема 1. Педагог-психолог в образовательной организации (8 ч.)

Цель, задачи, деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Основные направления деятельности педагога-психолога

Тема 2. Профессиональная этика педагога-психолога (8 ч.)

Профессиональная компетенция педагога-психолога. Этические принципы педагога-психолога (конфиденциальность; объективность; уважение чувств ребенка, родителей или законных представителей; соблюдение особенностей клиента)

Раздел 2. Направления деятельности педагога-психолога (20 ч.)

Тема 3. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога (6 ч.)

Процедура проведения психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста (психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста; особенности проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников 3-6 лет; особенности проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников 6-7 лет). Процедура проведения психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста (особенности развития детей младшего школьного возраста; основные методики для проведения диагностики особенностей развития младших школьников). Процедура проведения психолого-педагогической диагностики особенностей детско-родительских взаимоотношений в семьях (проблемы детско-родительского взаимодействия в современных психолого-педагогических условиях; методики, направленные на исследование особенностей детско-родительского взаимодействия в семьях: PARI, ОДРЭВ).

Тема 4. Психопрофилактика, психопросвещение и консультирование в деятельности педагога-психолога (4 ч.)

Психопрофилактическая деятельность педагога-психолога. Психологическое просвещение.

Основные вопросы организации психологического консультирования

Тема 5. Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога (4 ч.)

Коррекционная деятельность педагога-психолога. Развивающая деятельность педагога-психолога

Тема 6. Организационно-методическая документация педагога- психолога (6 ч.)

Организационно-методическая документация. Специальная документация

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (108 ч.)

Раздел 1. Основы психолого-педагогической деятельности (60 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Психолого-педагогический практикум».
2. Составить схему «Этические принципы педагога-психолога».
3. Составить схему «Основные направления деятельности педагога-психолога».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Дать краткую характеристику психодиагностической деятельности педагога-психолога, подобрать пример.
2. Дать краткую характеристику психопрофилактической деятельности педагога-психолога, подобрать пример.
3. Дать краткую характеристику психопросветительской деятельности педагога-психолога, подобрать пример.
4. Дать краткую характеристику консультативной деятельности педагога-психолога, подобрать пример.

Раздел 2. Направления деятельности педагога-психолога (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подобрать материал для проведения психопрофилактической беседы или мероприятия.
2. Подобрать материал для реализации психопросвещения.
3. Составить методическую копилку по теме «Реализация консультативной деятельности педагога-психолога».
4. Составить методическую копилку по теме «Реализация коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога».
5. Составить методическую копилку методик для проведения диагностики особенностей детско-родительских взаимоотношений в семьях.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики младших школьников.
2. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики младших школьников.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3.
2	Социально-психологический модуль	ОПК-3, ОПК-6, ПКО-2, ОПК-7.
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ПКО-2, ПКО-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-2,

		ОПК-6.
4	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-2, ПКО-1, ПКО-2.
5	Естественно-научный модуль	ОПК-2.
6	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-2, ПКО-2, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1, ОПК-7.
7	Коммуникативный модуль	ПКО-2, ОПК-3.
8	Проектный модуль	ОПК-2, ПКО-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).			
Не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	В целом успешно, но бессистемно участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Способен в полном объеме участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).			
Не способен анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	В целом успешно, но бессистемно анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	Способен в полном объеме анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

		ресурсы).	
ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.			
Не способен выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	В целом успешно, но бессистемно выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	Способен в полном объеме выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.
ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.			
Не способен совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	В целом успешно, но бессистемно совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	Способен в полном объеме совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.
ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.			
Не способен выбирать способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания	В целом успешно, но бессистемно выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий,	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных	Способен в полном объеме выбирать способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий,

и социализации обучающихся, коррекционных программ.	программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.	учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.	программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.			
Не способен объяснять технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.	В целом успешно, но бессистемно объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.	Способен в полном объеме объяснять технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.			
Не способен устанавливать	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме устанавливать

позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	недочетами устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.
---	---	--	---

ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Не способен соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
---	--	--	--

ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Не способен продемонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует методы (первичного) выявления детей с	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует методы (первичного)	Способен в полном объеме продемонстрировать методы (первичного) выявления детей с
--	---	---	---

образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
--	--	--	--

ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Не способен продемонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Способен в полном объеме продемонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
--	---	---	---

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Способен в полном объеме осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
--	--	--	---

ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

Не способен объяснить сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	В целом успешно, но бессистемно объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	Способен в полном объеме объяснить сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).
---	---	---	--

ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Не способен осуществить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Способен в полном объеме осуществить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
---	--	--	--

ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Не способен применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Способен в полном объеме применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
---	---	---	--

ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Не способен структурировать выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом успешно, но бессистемно структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом успешно, но с отдельными недочетами структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Способен в полном объеме структурировать выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
---	---	---	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен использовать психолого-педагогические	В целом успешно, но бессистемно использует психолого-педагогические	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует психолого-	Способен в полном объеме использовать психолого-педагогические
---	---	---	--

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	---	--

ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен обосновать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме обосновать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен продемонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме продемонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
---	--	--	--

	потребностями.	образовательными потребностями.	потребностями.
ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.			
Не способен продемонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	Способен в полном объеме продемонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен продемонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Способен в полном объеме продемонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

потребностями.	образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			
Не способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Способен в полном объеме взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.			
Не способен объяснить закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	В целом успешно, но бессистемно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	Способен в полном объеме объяснить закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.
ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.			
Не способен продемонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать	Способен в полном объеме продемонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов

образовательных отношений.	субъектов образовательных отношений.	обратную связь от субъектов образовательных отношений.	образовательных отношений.
ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Не способен продемонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен в полном объеме продемонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПКО-1 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.			
Не способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.	В целом успешно, но бессистемно участвует в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.	Способен в полном объеме участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.
ПКО-1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.			
Не способен выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	В целом успешно, но бессистемно выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	Способен в полном объеме выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.
ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.			
Не способен объяснить последовательность	В целом успешно, но бессистемно объясняет	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме объяснить

проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	недочетами объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
--	---	--	---

ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.

Не способен продемонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	Способен в полном объеме продемонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.
--	---	---	---

ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

Не способен выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	В целом успешно, но бессистемно выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	Способен в полном объеме выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
--	--	--	---

ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

Не способен участвовать в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	В целом успешно, но бессистемно участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	Способен в полном объеме участвовать в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.
--	--	--	---

ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.			
Не способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.	В целом успешно, но бессистемно участвует в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.	Способен в полном объеме участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.
ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).			
Не способен продемонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	Способен в полном объеме продемонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).
ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.			
Не способен проанализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	В целом успешно, но бессистемно анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	Способен в полном объеме проанализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

		воспитателей.	
ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.			
Не способен устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	Способен в полном объеме устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.
ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.			
Не способен оценить риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	В целом успешно, но бессистемно оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	Способен в полном объеме оценить риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.			
Не способен проанализировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	Способен в полном объеме проанализировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.
Уровень	Шкала оценивания для промежуточной		Шкала оценивания по

сформированности компетенции	аттестации		БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5)

1. Охарактеризовать профессиональную деятельность педагога-психолога в образовательной организации.
2. Раскрыть цель и задачи деятельности педагога-психолога в образовательной организации.
3. Охарактеризовать основные направления деятельности педагога-психолога.
4. Раскрыть профессиональные компетенции педагога-психолога.
5. Охарактеризовать этический принцип педагога-психолога – конфиденциальность.
6. Охарактеризовать этический принцип педагога-психолога – объективность.
7. Охарактеризовать этический принцип педагога-психолога – уважение чувств ребенка, родителей или законных представителей.
8. Охарактеризовать этический принцип педагога-психолога – соблюдение особенностей клиента.
9. Раскрыть особенности реализации психодиагностического направления деятельности педагога-психолога.
10. Раскрыть особенности реализации психопрофилактического направления деятельности педагога-психолога.
11. Раскрыть особенности реализации психопросвещения в деятельности педагога-психолога.
12. Раскрыть особенности реализации психологического консультирования в деятельности педагога-психолога.
13. Охарактеризовать коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога.
14. Раскрыть особенности реализации коррекционной деятельности педагога-психолога.
15. Раскрыть особенности реализации развивающей деятельности педагога-психолога.
16. Охарактеризовать организационно-методическую документацию педагога-психолога: график работы педагога-психолога в ДОУ и циклограмму работы педагога-психолога.
17. Охарактеризовать организационно-методическую документацию педагога-психолога: номенклатуру дел педагога-психолога.
18. Охарактеризовать организационно-методическую документацию педагога-психолога: годовой план работы педагога-психолога.
19. Охарактеризовать организационно-методическую документацию педагога-психолога: журнал учета видов работы педагога-психолога.
20. Охарактеризовать организационно-методическую документацию педагога-психолога: итоговый (аналитический) отчет педагога-психолога.
21. Охарактеризовать специальную документацию педагога-психолога: карту психического развития ребенка.
22. Охарактеризовать специальную документацию педагога-психолога: психологическое заключение.
23. Охарактеризовать специальную документацию педагога-психолога: выписки из

психологических заключений и карт развития.

24. Охарактеризовать специальную документацию педагога-психолога: протоколы обследования.

25. Охарактеризовать специальную документацию педагога-психолога: протоколы коррекционных занятий, бесед.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психология : практикум / ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии, Министерство образования и науки Российской Федерации, Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>.

2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>.

Дополнительная литература

1. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 85 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2568-8.

2. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

2. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО.

3. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).

4. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.